



ROEM (©2015) staat voor **Return on Expectations Measurement** en is het resultaat van een ESF-project dat profit en non-profit, sectorfondsen, opleidingsaanbieders en academici samenbracht.

ROEM genereert data en dashboards over de kwaliteit en effectiviteit van leeractiviteiten. Op die manier zijn opleidingsinspanningen kwantificeerbaar. Dit zorgt o.a. voor 'common language' en een groter draagvlak voor investeringen in leerinitiatieven.

Sinds 2015 onderging de ESF-versie van ROEM diverse wijzigingen op vraag van opleidingsprofessionals. ROEM beschikt daardoor heden over verschillende versies, die nog steeds worden verfijnd op vraag van enkelen tientallen klanten.

ROEM beschikt over 6 ondersteunende 'scans' en 'vragenlijsten' die de tool assisteren.

Deze checklists en vragenlijsten zijn opgemaakt door een Community of Practice en kosteloos te gebruiken:

- 1 Vragenlijst 'Training needs analysis'
- 2 Procesbegeleider 'Is leren een oplossing?'
- 3 Stappenplan 'In 3 stappen naar waarneembare doelen'
- 4 Checklist 'Rol van de direct leidinggevende'
- 5 Wegwijzer 'Van leerdoelen naar organisatiedoelen en vice versa'**
- 6 Vragen(lijsten) opstellen: Art & Science

Meer info over de verschillende mogelijkheden die ROEM biedt vind je op [www.roem.be](http://www.roem.be).

## LEERDOELEN AFSTEMMEN OP ORGANISATIEDOELEN EN VICE VERSA

ROEM ('Return on Expectations Measurement') meet of het beoogde effect van leeractiviteiten in de organisatie wordt bereikt. Om effect te hebben, dienen leeractiviteiten in organisaties gelinkt te zijn aan wat er op de werkvloer gebeurt en aan de doelstellingen die de organisatie als geheel heeft.

De 'impact map', die je op de volgende pagina vindt, legt de link tussen beide niveaus.

Indien je van rechts naar links werkt, vertrek je van een organisatiedoel en helpt de tabel je te bepalen hoe je via een leeractiviteit kunt bijdragen aan dat organisatiedoel.

Werk je van links naar rechts, dan geeft de tabel je een idee waarom het belangrijk is voor de organisatie dat het geleerde wordt toegepast. Indien je in deze laatste oefening niet tot in de laatste kolom geraakt, is dit mogelijk een indicatie dat leren geen deel uitmaakt van de oplossing voor het probleem dat zich stelt (zie ook de scan in de ROEMtoolbox 'Is leren een oplossing').

Bronnen:

- Brinckerhoff, R.O. en Apking, A.M. (2001). High impact learning: *Strategies for Leveraging, Business Results from Training*. New York: Perseus Publishing;
- EMC-Performance

Wat ik zal leren ...	Wat ik zal doen met het geleerde ...	Wat voor resultaten ik zal behalen ...	Link met organisatiedoelen

Van links naar rechts geeft de tabel je een idee **WAAROM** je het geleerde zou moeten toepassen (om de gewenste organisatieresultaten te behalen)

Van rechts naar links geeft de tabel je een idee **HOE** je de gewenste organisatieresultaten kunt bereiken